

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : écrire, expression orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base de l'ebook

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

**carte des
personnages**

- Améliorer la compréhension des élèves sur les personnages et leur relation dans l'intrigue.
- Rendre l'activité de compréhension de la lecture plus attrayante et intéressante.
- Observer une réflexion sur les capacités de compréhension et d'analyse des élèves.

Matériel : papier et stylos ou plateforme MindMeister ou Popplet pour les classes virtuelles.



30mn

PROCÉDURE :

- Les élèves doivent dessiner/créer une carte avec des liens/ramifications sur papier ou en ligne, en fonction de la modalité et des circonstances de la classe, par groupes de deux.
- Sur cette carte, les personnages et leurs relations mutuelles doivent être mis en évidence.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lire, produire, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

**(re)raconter une
histoire**

- Les élèves identifieront les éléments clés et l'idée principale de l'histoire.
- Les élèves se rappelleront le(s) cadre(s) qui joue(nt) un rôle important dans l'histoire.
- Les élèves réfléchiront sur leur niveau de compréhension des événements et leur enchaînement dans le bon ordre.
- Les élèves apprendront à communiquer de manière significative en utilisant la cohérence dans leur discours.
- Les élèves prendront plaisir à travailler en équipe et à créer un travail de collaboration.

Matériel : les élèves ont juste besoin d'un espace pour se mettre en ligne ou pour créer un cercle. S'ils sont en ligne, ils peuvent recevoir des numéros pour garder leur file d'attente.

 **30mn**

PROCÉDURE :

- Les élèves se mettent en ligne ou en chaîne.
- L'enseignant commence à raconter l'histoire avec une phrase d'introduction.
- Ensuite, le premier élève continuera, et l'histoire sera répétée avec les propres mots des élèves jusqu'à ce que chaque élève prenne part à la chaîne et que l'histoire soit terminée.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lire, produire, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissances générales sur l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer et pratiquer le vocabulaire

du chaos aux mots

Matériel : tableau noir et craie ou papier et feutres (en fonction du matériel de la classe).

 30mn

PROCÉDURE :

- Divisez la classe en équipes de 3/4 personnes.
- L'enseignant écrit au tableau les lettres d'un couple de mots venant de l'ebook. Ne réécrivez pas deux fois les lettres communes des deux mots.
- Chaque équipe, en une minute, doit écrire les mots sur une feuille et les traduire.
- 2 points pour chaque mot correctement écrit ; 1 point pour chaque mot identifié mais mal orthographié.
- Passez du temps à répéter les mots et à trouver des stratégies pour les mémoriser.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lire, produire, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, rédaction d'une phrase simple.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire

bingo !

Matériel : cartes "mots" (Word Cards), cartes de bingo



20mn

PROCÉDURE :

- Donnez à chaque élève un carton avec des images ou des mots.
- L'enseignant dispose d'un sac contenant les mêmes mots écrits sur de petits morceaux de papier et en prend un à la fois.
- L'élève qui a sur son carton de bingo l'image/le mot qui correspond à ce que l'enseignant prononce le recouvre d'un petit morceau de papier.
- Comme pour le bingo traditionnel, le jeu se termine lorsque les deux ou trois premiers élèves ont fait un bingo.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lire, parler, écrire

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Les verbes modaux de base, adjectifs et adverbes de base.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Les étudiants activeront leurs connaissances antérieures, s'impliqueront dans le cours, reconnaîtront le sujet du jour.

Matériel : MindMeister

 10mn

carte heuristique

PROCÉDURE :

- Les élèves préparent une carte mentale sur le tableau blanc ou sur la plateforme MindMeister.
- La carte heuristique doit contenir le vocabulaire clé de chaque chapitre, mais elle peut également être improvisée pour comporter différentes sections, telles que les noms des personnages, les thèmes sous lesquels le vocabulaire clé correspondant sera écrit.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : compréhension orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Les verbes modaux de base, adjectifs et adverbes de base.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

**trouver les mots
manquants**

- Les élèves interagissent et communiqueront avec leurs pairs.
- Les élèves retrouveront et se souviendront du contenu précédemment lu dans l'ebook.

Matériel : Feuilles d'activité de l'ebook

 20mn

PROCÉDURE :

- L'enseignant répartit les élèves en groupes de 3/4.
- Chaque groupe reçoit 3 pages du livre qui ont des lacunes à combler.
- Pour chaque lacune, ils auront 4 options puisqu'ils ne sont pas autorisés à utiliser le livre pour vérifier leurs réponses.
- Lorsqu'ils ont terminé, les élèves vérifient leurs réponses avec leur enseignant.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire

course aux images

Matériel : images agrandies, cartes de vocabulaire, punaises / pâte adhésive



10mn

PROCÉDURE :

- Répartissez les élèves en groupes de quatre.
- Créez une série de cartes avec des mots de vocabulaire du livre pour chaque groupe d'élèves.
- Collez les images de vocabulaire sur le mur de la salle de classe.
- Les élèves doivent se déplacer dans la salle en collant le mot correct sur chaque image.
- Lorsqu'ils ont terminé, affichez les images au tableau.
- Demandez aux élèves de classer les images dans le bon ordre et de raconter les événements à l'aide de phrases simples.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lecture

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, écrire une phrase simple.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

mot incorrect

- Développer le vocabulaire

Matériel : papier



20mn

PROCÉDURE :

- Les élèves lisent d'abord l'histoire.
- Divisez la classe en groupes de deux.
- Donnez à chaque paire un paragraphe de l'histoire qu'ils ont déjà lue, mais chaque phrase contient un mot erroné.
- Au sein de leur groupe, les élèves doivent décider quels sont les mots erronés et comment ils doivent être corrigés.
- Accordez-leur environ 10 minutes pour le faire.
- Demandez aux élèves de former une ligne avec leurs bandes de phrases et de les remettre dans le bon ordre, ou de raconter à nouveau l'histoire.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, comprendre

CONNAISSANCES PRÉALABLES

vocabulaire de base du livre, connaissance de base de l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

*l'aventure
de recherche de mots*

- Présenter aux élèves de niveau A1 le vocabulaire clé de manière interactive et engageante.

Matériel :

- Puzzles de recherche de mots imprimés avec des mots de vocabulaire.
- Ustensiles d'écriture (crayons ou stylos)

 30mn

PROCÉDURE :

- Distribuez des puzzles de recherche de mots imprimés à chaque élève. Vous pouvez créer ces puzzles à l'avance à l'aide d'outils en ligne (p. ex., Canva).
- Demandez aux élèves de trouver et d'encercler les mots de vocabulaire cachés liés au livre (ces derniers peuvent être des mots du fichier pédagogique, par exemple) dans un délai spécifié.
- Après avoir terminé les puzzles de recherche de mots, demandez aux élèves de partager les mots qu'ils ont trouvés et de les écrire sur le tableau.
- Discutez brièvement de la signification de ces mots.
- Menez une discussion en classe sur les mots de vocabulaire, en demandant aux élèves de fournir des définitions simples ou des exemples de la façon dont ces mots pourraient être utilisés dans le contexte du livre.
- Encouragez les élèves à explorer davantage le poème et à utiliser le vocabulaire nouvellement acquis dans leur lecture et leur écriture.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : compréhension orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissance de base de l'intrigue.

le voyage divin

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Améliorer la compréhension des élèves de manière interactive et engageante.

Matériel : matériel d'écriture et de dessin (crayons, papiers)

 30mn

PROCÉDURE :

- L'enseignant lira l'ebook, tandis que les élèves devront présenter le livre de manière visuelle.
- Cet exercice améliorera leur compréhension orale.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, compréhension

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissance de base de l'intrigue

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

*s'émouvoir... avec
les flashcards*

- Apprendre le vocabulaire de base des émotions en anglais ou dans la langue cible.
- Identifier et décrire les émotions des personnages du livre.

Matériel : des flashcards sur le vocabulaire des émotions ou une liste d'émotions de base (heureux, triste, en colère, surpris, etc.) ainsi que des fragments d'ebook présentant des émotions.

 30mn

PROCÉDURE :

- Revoyez la liste des émotions de base avec les élèves en prononçant chaque mot.
- Remettez aux élèves des extraits du livre décrivant les différentes émotions ressenties par les personnages.
- Lisez-les à haute voix et discutez des émotions exprimées dans chaque passage.
- Préparez des flashcards ou des listes d'émotions correspondant aux émotions décrites dans les extraits.
- Demandez aux élèves d'associer les flashcards des émotions aux extraits correspondants du roman.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, compréhension

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissance de base de l'intrigue

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

qui est qui ?

- Développement du vocabulaire : les élèves apprendront et pratiqueront les noms des personnages et les descriptions de base.

Matériel : flashcards avec les dessins des principaux personnages du livre.

 30mn

PROCÉDURE :

- Répartissez les élèves par groupes de deux.
- En binôme, jouez à une version simplifiée du jeu "Devinez qui" en utilisant des cartes de personnages.
- Utilisez les cartes de personnages préparées ou demandez aux élèves de créer leurs propres cartes avec des traits caractéristiques.
- L'un des membres du groupe décrit un personnage (son caractère, son apparence physique, etc.) et l'autre essaie de deviner de quel personnage il s'agit.
- La personne qui devine le plus de fois gagne.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, écrire

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissances générales de l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer la créativité dans l'écriture

profil Facebook

Matériel : feuilles de papier, stylos, crayons de couleur



45mn

PROCÉDURE :

- Créer un profil Facebook d'un personnage choisi du livre à l'aide d'une feuille de papier, d'un stylo et de crayons. Ils peuvent même dessiner sa photo de profil.
- Notez des informations sur son travail, ses loisirs, les endroits où elle/il aime aller, séjourner, etc.
- Les élèves peuvent créer une version papier du profil Facebook d'un membre de leur famille en utilisant des informations de base sur elle/il et ses loisirs.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, écrire

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissances générales de l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

nos racines

- Développer les compétences d'expression orale, structures grammaticales

Matériel : présentation, cartes émotionnelles



45mn

PROCÉDURE :

- L'enseignant prépare une présentation sur le contexte du livre et la présente aux élèves.
- L'enseignant prépare des cartes émotionnelles avec les différentes images - cœur, clé, route, soleil, horloge,...
- Instruction pour les élèves : imaginez votre grand-mère et le moment où vous êtes avec elle ! Quelle carte décrit le mieux votre relation avec votre grand-mère / vos grands-parents ?
- L'enseignant demande aux élèves de choisir une ou deux des cartes.
- Les élèves réfléchissent à leur relation avec leurs grands-parents et en discutent avec la classe.
- L'objectif est de réfléchir au sujet et d'utiliser la langue anglaise.
- Les élèves sont conscients de leurs racines et de l'identité de leurs ancêtres.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire
- Créer des phrases simples
- Développer la confiance en soi dans la prise de parole en public

dés d'histoire

Matériel : dés, images



30mn

PROCÉDURE :

- Créez une série d'images illustrant les événements clés de l'histoire (veillez à utiliser des images de source ouverte.)
- Demandez aux élèves de placer les images dans le bon ordre et de raconter les événements à l'aide de phrases simples.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lecture

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire

jeu de mémoire

Matériel : papiers, images



30mn

PROCÉDURE :

- Créez un jeu de cartes avec les mots de vocabulaire du livre et les définitions correspondantes.
- Mélangez les cartes et placez-les face cachée.
- À tour de rôle, les élèves retournent deux cartes pour trouver la paire correspondante.
- L'élève qui obtient le plus grand nombre de paires gagne.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, rédaction

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, rédaction d'une phrase simple.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Activer les acquis précédents
- Faire participer les élèves
- Développer le vocabulaire

pictionary

Matériel : cartes de vocabulaire, minuteur, tableau et feutres ou papier et stylos



20mn

PROCÉDURE :

- Avant le cours, créez des cartes avec des mots de vocabulaire liés au livre.
- Divisez la classe en deux équipes.
- Chaque équipe choisit un élève qui tirera le premier.
- Le premier élève choisit une carte de vocabulaire devant le tableau.
- Lorsque l'élève commence à dessiner, déclenchez le minuteur.
- L'élève fait deviner à son équipe les mots qu'il dessine.
- Accordez un point si la réponse est donnée dans le temps imparti.
- Les équipes jouent à tour de rôle.
- Lorsque toutes les cartes de vocabulaire ont été utilisées, l'équipe qui a le plus de points gagne.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, rédaction

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, rédaction d'une phrase simple.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

cadavre exquis

- Créer des phrases simples

Matériel : stylo et papier, liste de sujets, verbes et objets de l'ebook

 10mn

PROCÉDURE :

- Au préalable, créez une liste de sujets, de verbes et d'objets du livre et partagez-la avec la classe.
- Divisez la classe en équipes de 3 élèves.
- Décidez de la structure à suivre pour rédiger les phrases : Sujet + Verbe + Objet.
- Les élèves peuvent s'inspirer de la liste que vous leur avez communiquée précédemment.
- Le premier élève écrit un sujet sur une feuille de papier et la plie de manière à cacher ce qui est écrit.
- Il la passe à son voisin de droite. La personne suivante écrit le mot suivant de la phrase (par exemple un verbe) sans voir les mots précédents.
- L'élève plie à nouveau la feuille et la passe à la personne suivante.
- Les élèves continuent à se passer la feuille et à ajouter des mots jusqu'à ce qu'ils obtiennent une phrase complète, par exemple avec un sujet, un verbe et un objet.
- Enfin, ils déplient le papier et lisent la phrase complète. Le résultat pourrait être le suivant : "Les garçons capturent une sœur." = S + V + O
- Les élèves peuvent lire leurs phrases devant la classe pour partager leurs créations amusantes.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, lire

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire
- Créer des phrases simples

le temps presse

Matériel : cartes de mots

 20mn

PROCÉDURE :

- Au préalable, créez des cartes avec des mots liés au livre (vocabulaire, personnages, etc.).
- Divisez la classe en deux équipes.
- Réglez un chronomètre pour une durée déterminée (1 à 2 minutes) pour chaque tour.
- Le premier joueur choisit une carte et donne des indices verbaux pour aider ses coéquipiers à deviner les mots figurant sur les cartes.
- Les coéquipiers essaient de deviner le mot. Ils peuvent deviner autant de mots qu'ils le souhaitent dans le temps imparti.
- Une fois le mot deviné, l'élève choisit une autre carte et les membres de l'équipe tentent à nouveau de deviner le mot.
- Le jeu se termine lorsque le temps est écoulé.
- Chaque équipe joue à tour de rôle.
- Le jeu se termine lorsque toutes les cartes ont été devinées.
- L'équipe qui a deviné le plus de mots gagne.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : compréhension orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire
- Créer des phrases simples

traduction

Matériel : écharpe (ou tout autre objet facile à attraper)

 30mn

PROCÉDURE :

- Les élèves se placent en cercle.
- Un élève se tient au milieu avec un foulard (ou un autre objet) dans les mains.
- Cet élève prononce un mot en anglais (ou dans sa langue maternelle) lié au vocabulaire du livre.
- Les élèves du cercle doivent traduire le mot en anglais ou dans leur langue maternelle.
- Lorsque les élèves ont la réponse, ils attrapent le foulard de leurs camarades et le disent à haute voix.
- Si la réponse est correcte, l'élève qui a donné la bonne réponse et qui a le foulard en main échange sa place avec l'élève au milieu du cercle.
- Le jeu se poursuit jusqu'à ce que les mots de vocabulaire les plus essentiels du livre électronique soient connus.
- N'hésitez pas à désigner d'autres élèves si les mêmes répondent toujours.