

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, lecture

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Temps présent et passé, pronoms relatifs, vocabulaire de base du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

morale et valeurs

- Promouvoir une conscience éthique chez les élèves
- Les élèves seront capables d'éprouver de l'empathie pour les personnages.
- Les élèves auront une approche critique des personnages et de leurs choix.

Matériel : le matériel n'est pas nécessaire, mais si l'enseignant souhaite rendre l'activité plus attrayante, il peut préparer à l'avance les questions sur des feuilles de couleur. Si la modalité est en ligne, des cartes de conversation/questions peuvent être préparées.



30mn

PROCÉDURE :

- Pour commencer l'activité, l'enseignant pose à quelques élèves des questions telles que « *Que feriez-vous si vous étiez un personnage du livre ?* »
- Ensuite, les élèves poursuivront l'activité par deux, à tour de rôle.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, lecture

CONNAISSANCES PRÉALABLES


Temps présent et passé, pronoms relatifs, vocabulaire de base du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

*jeu en ligne
Blooket*

- Susciter l'intérêt et l'enthousiasme des élèves.
- Récapituler les événements et les points importants de l'ebook.
- Voir le niveau de compréhension ou de travail de chaque élève séparément.

Matériel : gadgets technologiques et Internet pour pouvoir se connecter au quiz et à Blooket.

 30mn

PROCÉDURE :

- Les élèves seront invités à scanner le code du jeu ou à visiter le lien pour participer au jeu dans lequel ils devront répondre à des questions sur l'ebook.
- Pour gagner le jeu Blooket en ligne, ils devront répondre avec précision et individuellement aux questions de contrôle de la compréhension du jeu.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lire, produire, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, comment former des phrases, connaissances générales sur le livre.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Pratiquer le vocabulaire
- Développer des phrases de base

Matériel : cartes de lettres



30mn

du chaos aux phrases

PROCÉDURE :

- Divisez la classe en équipes de 3/4 personnes.
- Le professeur écrit au tableau les lettres d'un couple de termes tirés de l'ebook. Ne réécrivez pas deux fois les lettres communes des deux mots.
- Chaque équipe, en une minute, doit écrire les mots sur une feuille et les traduire.
- 2 points pour chaque mot correctement écrit ; 1 point pour chaque mot identifié mais mal orthographié.
- Passez du temps à répéter les mots et à trouver des stratégies pour les mémoriser.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lire, produire, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, comment former des phrases, connaissances générales sur le livre.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire
- Développer la structure des phrases de base

le téléphone

Matériel : tableau noir et craie



30mn

PROCÉDURE :

- Les élèves sont divisés en deux équipes et placés en rangs.
- L'enseignant chuchote un mot à l'oreille des derniers élèves de la rangée qui doit passer de bouche à oreille jusqu'aux premiers. Ces derniers doivent l'écrire au tableau.
- Une fois le mot écrit, chaque équipe doit vérifier s'il est correct et doit produire au moins deux phrases.
- 3 points pour chaque phrase correcte ; 2 points si le mot est correct ; 1 point pour chaque mot identifié mais mal orthographié.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lecture et expression orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES


Les verbes modaux de base, les adjectifs et adverbes de base.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

*se déplacer et
trouver les pièces*

- Les élèves bougeront, ce qui est particulièrement utile pour les élèves souffrant de TDAH ou d'intelligence kinesthésique.

Matériel : cartes et boîtes

 15mn

PROCÉDURE :

- L'enseignant divise la classe en deux.
- Le groupe 1 se dirige vers la boîte contenant le vocabulaire.
- Le groupe 2 va chercher les flashcards avec les images.
- Une fois que tout le monde a une carte, chaque élève commence à faire le tour de la classe et à trouver l'élève qui détient la paire.
- Toutes les paires sont ensuite affichées sur le tableau de la salle de classe après approbation de l'enseignant qui vérifie si les paires sont toutes identiques.
- L'enseignant pourra vérifier si les paires sont toutes exactes.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : lecture et expression orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES


Les verbes modaux de base, les adjectifs et adverbes de base.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

agir et deviner

- Les élèves gagnent en confiance pour parler et agir en public.
- Les élèves seront enthousiastes à l'idée de participer au concours et activeront leurs connaissances sur l'ebook facilement et volontairement.

Matériel : accessoires liés aux personnages (si possible)

 15mn

PROCÉDURE :

- Pendant que les élèves jouent, d'autres élèves dans le public essaient de deviner correctement le personnage du livre en se basant sur les gestes, les mimiques et les mots utilisés par l'élève qui joue à ce moment-là.
- Pour rendre cette activité encore plus excitante et enthousiaste, la classe peut être divisée en deux groupes afin de la transformer en compétition.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : vocabulaire, lecture

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire du livre, connaissance de base de l'intrigue, création de phrases.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer la lecture

Matériel : bandes de papier



20mn

trouve l'autre moitié

PROCÉDURE :

- Choisissez 20 phrases dans le livre.
- Découpez-les en demi-phrases.
- Divisez la classe en groupes de 3-4 élèves.
- Donnez à chaque groupe les 40 demi-phrases.
- Chaque groupe doit assembler les phrases en 20 phrases complètes.
- Lorsque tout le monde a terminé, demandez à chaque groupe, à tour de rôle, de lire une phrase complète.
- Si la phrase est correcte, le groupe marque un point et la phrase ne peut pas être répétée.
- Continuez jusqu'à ce que toutes les phrases aient été lues.
- Pour obtenir un point supplémentaire, les groupes doivent remettre les phrases dans le bon ordre.
- Lorsque le temps imparti est écoulé, chaque groupe lit l'histoire.
- Le groupe qui a obtenu le plus de points gagne.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, compréhension orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire du livre, connaissance de base de l'intrigue, création de phrases.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Introduire le vocabulaire clé

recherche de mots

Matériel : casse-tête imprimés avec des mots de vocabulaire du "Prince heureux", stylos



20mn

PROCÉDURE :

- Donnez une grille de mots cachés imprimée à chaque élève. Vous pouvez créer un puzzle à l'avance en utilisant des outils en ligne (par exemple <https://puzzlemaker.discoveryeducation.com>).
- Les élèves doivent trouver et entourer le vocabulaire caché lié au livre dans un délai donné.
- Une fois la grille de mots cachés terminée, demandez aux élèves de partager les mots qu'ils ont trouvés et écrivez-les au tableau.
- Discutez de la signification de ces mots.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, penser créatif, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES


Vocabulaire de base du livre, comment former une question, questions fermées, connaissance de base de l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

pouvez-vous me le décrire ?

- Présenter le livre d'une manière engageante et interactive.
- Développer et appliquer le vocabulaire lié au poème.
- Promouvoir l'expression créative, la pensée critique et le travail d'équipe.

Matériel : histoires liées au livre (e.g. descriptions de différents lieux)

 30mn

PROCÉDURE :

- Divisez la classe en petits groupes, chaque groupe représentant une équipe de voyageurs. Fournissez à chaque groupe un sujet d'histoire lié à l'un des lieux présentés dans le livre. Par exemple, "*Votre équipe arrive dans le... Décrivez ce que vous voyez et expérimentez*".
- Accordez à chaque groupe quelques minutes pour réfléchir et créer une brève histoire en fonction de leur sujet. Encouragez-les à utiliser le vocabulaire lié au livre.
- Demandez à chaque groupe de présenter à tour de rôle leurs histoires.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, penser créatif, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, comment former une question, questions fermées, connaissance de base de l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

**conversation
d'amoureux**

- Explorez la relation entre les personnages principaux du livre.
- Développez la pensée créative et l'empathie en imaginant leurs émotions et leurs mots.
- Pratiquer l'anglais parlé ou la langue cible dans un contexte conversationnel.

Matériel : Une brève description de la relation entre les personnages principaux du livre.

 30mn

PROCÉDURE :

- Présentez les personnages principaux.
- Réfléchissez aux mots qu'ils pourraient se dire l'un à l'autre.
- Discutez des interprétations et des émotions dans les conversations.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, comment former des questions, questions fermées, connaissances générales sur le livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

dans la peau du personnage

- Jeu de rôle en tant que personnages du roman pour mieux comprendre leurs perspectives et leurs émotions.
- Développer des compétences d'expression orale et d'improvisation.
- Améliorer la compréhension des traits de caractère et des relations.

Matériel : de brèves descriptions de personnages ou des profils pour chaque élève représentant un personnage, costumes ou accessoires (facultatif mais encouragé).

 30mn

PROCÉDURE :

- Assignez à chaque élève un personnage du livre.
- Encouragez-les à réfléchir à la façon dont leur personnage réagirait dans certaines situations.
- Créez ou sélectionnez des scènes ou des dialogues spécifiques du roman impliquant les personnages assignés.
- Demander aux élèves d'exécuter ces scènes en équipes de deux ou en petits groupes, en restant dans le personnage et en utilisant les dialogues attribués comme point de départ.
- Après chaque jeu de rôles, demandez aux élèves de réfléchir brièvement à leur expérience. Qu'ont-ils appris sur les émotions et les motivations de leur personnage ? Comment se sentaient-ils à la place de leur personnage ?

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : écrire, parler

CONNAISSANCES PRÉALABLES


Vocabulaire de base du livre, comment former des questions, questions fermées, connaissances générales sur le livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer la créativité

Matériel : matériel de dessin

*30 à 40 minutes pour la préparation + 5 minutes par élève pour la présentation

 45mn*

*les produits dérivés
du livre*

PROCÉDURE :

- Proposez à vos élèves de créer les objets inspirés du livre, y compris un aspect moderne des objets potentiels. Les élèves peuvent créer leurs objets / produits sur papier ou en ligne (par exemple sur Canva - si vous n'avez pas cette possibilité en classe, cela peut également être un devoir).

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissances générales de l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer les structures grammaticales de base
- Développer l'expression orale

histoire de l'image

Matériel : images du livre



45mn

PROCÉDURE :

- Les élèves sont divisés en groupes de 4 (4 ou 5 groupes).
- Chaque groupe reçoit 2 images (les élèves des autres groupes ne peuvent pas les voir).
- Des copies des images sont cachées au tableau.
- Les élèves ont 5 minutes pour réfléchir à une courte description de ce qui se passe dans leurs images.
- Lorsqu'ils sont prêts, ils commencent leur histoire.
- L'enseignant montre les images au tableau et les élèves des autres groupes doivent trouver l'image qu'ils décrivent.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : parler, écrire, écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, connaissances générales de l'intrigue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer les compétences d'expression orale

l'heure de l'histoire

Matériel : présentation, papiers, stylos



60mn

PROCÉDURE :

- L'enseignant prépare une présentation sur le contexte du livre et la présente aux élèves.
- Les élèves (en groupes ou en paires) doivent discuter des questions :
« *Qu'est-ce qui était différent à cette époque ? La vie était-elle plus difficile ? Aimerez-vous vivre à cette époque ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Quel personnage d'une œuvre littéraire aimeriez-vous être ?* »
- Ensuite, ils doivent faire un tableau - ce qui était mieux à cette époque/ ce qui était pire - et en discuter ensemble.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : écouter

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire du livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire
- Développer la compréhension orale

course de
vocabulaire

Matériel : /



30mn

PROCÉDURE :

- Divisez la classe en équipes.
- Écrivez au tableau plusieurs mots de vocabulaire tirés du livre.
- Annoncez une définition, et la première équipe à identifier le mot correct gagne un point.
- L'équipe qui a le plus de points à la fin du jeu gagne.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, écriture, compréhension orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, créer des phrases.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire
- Créer des phrases simples

dés à histoires

Matériel : dés, images



30mn

PROCÉDURE :

- Créez des dés avec différentes images représentant des éléments clés de l'histoire.
- Les élèves lancent les dés trois fois.
- Ils créent une courte histoire en utilisant les trois images sur lesquelles ils tombent.
- Les élèves doivent s'inspirer du livre pour créer leurs histoires.
- Cet exercice peut être réalisé à l'oral et/ou à l'écrit.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, écriture, compréhension orale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, créer des phrases.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer la compréhension orale, la prononciation et la mémoire

course au murmure

Matériel : cartes avec de courts paragraphes de l'ebook



20mn

PROCÉDURE :

- Auparavant, créez des cartes avec de courts paragraphes du livre.
- Les élèves se placent en cercle.
- Un élève est choisi au hasard.
- Ce premier élève chuchote le paragraphe de la carte à son voisin de droite.
- Ensuite, cet élève chuchote ce que le premier élève a dit à son voisin de droite.
- Cela continue jusqu'à ce que le dernier élève dise à haute voix ce qu'il a compris.
- L'objectif est que chaque élève essaie de se souvenir et de répéter l'ensemble du paragraphe.
- À la fin, toute la classe découvre comment le paragraphe initial a été transformé (ou non).

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, rédaction

CONNAISSANCES PRÉALABLES

Vocabulaire de base du livre, comment formuler des questions, questions fermées, connaissances générales sur le livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer le vocabulaire
- Créer des phrases simples
- Poser des questions

devinez le mot

Matériel : /

 20mn

PROCÉDURE :

- Mettez les élèves deux par deux.
- Déterminez le nombre de mots à deviner (5 par élève, par exemple).
- Les élèves choisissent un mot ; n'importe quel vocabulaire ou personnage du livre.
- L'un après l'autre, ils posent des questions fermées (questions auxquelles on ne peut répondre que par "oui" ou "non") à l'autre élève.
- L'objectif est de deviner le mot auquel le camarade pense.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : expression orale, connaissance de base des personnages du livre

CONNAISSANCES PRÉALABLES


Vocabulaire de base du livre, comment formuler des questions, questions fermées, connaissances générales sur le livre

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer la créativité

Matériel : appareil mobile ou matériel de dessin

*40 – 50 minutes pour la préparation + 5 minutes par élève pour la présentation

 55mn*

*couverture
du livre*

PROCÉDURE :

- Les élèves créent une couverture de livre qui représente leur vision de l'histoire.
- Ils peuvent la créer en ligne (avec des plateformes telles que Canva) ou à la main.
- Une fois qu'ils ont terminé, les élèves présentent leurs créations devant la classe et expliquent leur travail.