

HABILIDADES: Hablar, escribir

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos generales sobre la trama.

OBJETIVOS:

- Desarrollar habilidades de escritura creativa.

Perfil de Facebook

Materiales: Folios, bolígrafos, lápices de colores.



PROCEDIMIENTO:

- Crea un perfil de Facebook del personaje elegido a partir del libro electrónico usando una hoja de papel, bolígrafo y lápices. Incluso pueden dibujar su foto de perfil.
- Anota información sobre su trabajo, tiempo de ocio, lugares a los que le gusta ir, dónde quedarse...
- Los alumnos pueden crear un formulario en papel del perfil de Facebook de su propia familiar utilizando información básica sobre el/ella y sus pasatiempos.

HABILIDADES: Hablar, escuchar

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos generales sobre la trama.

**nuestras
raíces**

OBJETIVOS:

- Desarrollar habilidades para hablar.
- Estructuras gramaticales: pasado simple, presente simple.

Materiales: Presentación, cartas emocionales



PROCEDIMIENTO:

- El maestro prepara una presentación sobre los antecedentes del libro y la presenta a los estudiantes.
- Después, prepara tarjetas emocionales con diferentes imágenes: corazón, llave, camino, sol, reloj...
- Instrucción para estudiantes: ¡Imagínate a tu abuela y el momento en que estás con ella! ¿Qué tarjeta describe mejor tu relación con tu abuela/abuelos?
- El profesor pide a los alumnos que elijan una o dos de las tarjetas.
- Los alumnos piensan en su relación con sus abuelos y la discuten con la clase.
- El propósito es pensar sobre el tema y utilizar el idioma inglés.
- Los alumnos son conscientes de sus raíces y de quiénes son sus antepasados.

HABILIDADES: Hablar, leer

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro

se acabó!

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario.
- Crea oraciones simples.

Materiales: Cartas con palabras



PROCEDURE:

- Crear previamente tarjetas con palabras relacionadas con el el libro (vocabulario, personajes, etc.).
- Divida la clase en dos equipos.
- Establece un cronómetro para un límite de tiempo específico (1-2 minutos) para cada ronda.
- El primer jugador elige una carta y da pistas verbales para ayudar a sus compañeros a adivinar las palabras de las cartas.
- Los compañeros intentan adivinar la palabra. Pueden hacer tantas conjeturas como quieran dentro del límite de tiempo.
- Una vez adivinada la palabra, el estudiante elige otra tarjeta y los miembros del equipo adivinan la palabra una vez más.
- La ronda termina cuando se acaba el tiempo.
- Cada equipo toma un turno.
- El juego termina cuando se han adivinado todas las cartas.
- Gana el equipo que haya adivinado más palabras.

SESIÓN DE CLASE

HABILIDADES: Hablar

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro

traducción

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario.

Materiales: Bufanda (o cualquier otro objeto fácil de agarrar)



PROCEDIMIENTO:

- Los estudiantes se paran en círculo.
- Un estudiante se para en el medio con una bufanda (u otro objeto) en la mano.
- Este estudiante dice una palabra en inglés (o en su idioma nativo) relacionada con el vocabulario del libro.
- Los estudiantes del círculo deben traducir la palabra al inglés o a su idioma nativo.
- Cuando los estudiantes tienen la respuesta, les quitan el pañuelo a sus compañeros y lo dicen en voz alta.
- Si la respuesta es correcta, el estudiante que da la respuesta correcta y tiene el pañuelo en la mano intercambia su lugar con el estudiante en el medio del círculo.
- El juego continúa hasta que se conocen las palabras de vocabulario más esenciales del libro.
- No dude en nombrar diferentes alumnos si siempre responden los mismos alumnos.

LANGUAGE SKILLS: Reading, Writing

ASSUMED KNOWLEDGE

Present simple and continuous tense, basic modal verbs, basic adjectives and adverbs.

mind map

OBJECTIVES:

- Students will activate previous background knowledge.
- Students will be engaged in the class.
- Students will recognise the topic of the day.

Materials: Mind Meister



10"

PROCEDURE:

- A mindmap is prepared by students either on the whiteboard or on the MindMeister platform.
- The mindmap is expected to have key vocabulary from each chapter from the book but it can also be improvised to have different sections, such as character names, themes under which related key vocabulary will be written.

LANGUAGE SKILLS: Speaking

ASSUMED KNOWLEDGE

Present simple and continuous tense, basic modal verbs, basic adjectives and adverbs.

OBJECTIVES:

- Students will interact and communicate with other peers.
- Students will recover and remember the content previously read in the book.

find the missing words

Materials: Activity sheets from the book



PROCEDURE:

- Teacher puts students into groups of 3/4.
- Each group is given 3 pages from the book that have gaps to be filled.
- For each gap, they will be given 4 options since they are not permitted to use the book to check their answers.
- When finished, students check their answers with their teacher.

HABILIDADES: Escritura

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Presente simple, pasado simple, verbo modal “Can”, vocabulario básico del libro.

mapa de personajes

OBJETIVOS:

- Mejorar la comprensión de los estudiantes sobre los personajes y su relación en la trama.
- Hacer que la actividad de comprensión lectora sea más atractiva e interesante.
- Observar un reflejo de las habilidades de comprensión y análisis de los estudiantes..

Materiales: papel y bolígrafos o plataforma MindMeister o Popplet para aulas virtuales



PROCEDIMIENTO

- Se espera que los estudiantes dibujen/creen un mapa con enlaces/ramas en papel o en línea dependiendo de la modalidad y circunstancias del aula en parejas.
- En este mapa, se deben demostrar los personajes y su relación entre sí.

HABILIDADES: Hablar

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Presente simple, pasado simple, verbo modal "Can", vocabulario básico del libro.

**recuenta
cuentos**

OBJETIVOS:

- Los estudiantes identificarán los elementos clave y la idea principal de la historia.
- Los estudiantes recordarán los escenarios que tienen un papel importante en la historia.
- Los estudiantes reflejarán su nivel de comprensión de los eventos y su secuenciación en el orden correcto.
- Los estudiantes aprenderán a comunicarse de manera significativa utilizando la coherencia en su discurso.
- Los estudiantes disfrutarán siendo un equipo y crearán un trabajo colaborativo.

 30"

Materiales: Los estudiantes solo necesitarán un espacio para formar la fila o crear un círculo. Si están en línea, se les pueden dar números para mantener la cola.

PROCEDIMIENTO:

- Los estudiantes se colocarán en una fila/cadena.
- El maestro comenzará a contar la historia con una introducción.
- Luego, el primer alumno continuará y la historia se repetirá con sus propias palabras hasta que cada alumno forme parte de la cadena y se concluya la historia.

HABILIDADES: Hablar, Comprensión

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos básicos de la trama.

*La aventura de
búsqueda de palabras*

OBJETIVOS:

- Presentar a los estudiantes de nivel A1 el vocabulario clave relacionado con el libro de una manera interactiva y atractiva.

Materiales: Rompecabezas de búsqueda de palabras impresos con palabras de vocabulario del libro.
Utensilios de escritura (lápices o bolígrafos)



PROCEDIMIENTO:

- Distribuya rompecabezas de búsqueda de palabras impresos a cada estudiante. Puedes crear estos rompecabezas con anticipación usando herramientas en línea (por ejemplo, Canva)
- Indique a los estudiantes que busquen y encierren en un círculo las palabras de vocabulario ocultas relacionadas con el libro (pueden ser palabras del archivo pedagógico, por ejemplo) dentro de un período de tiempo específico.
- Después de completar las sopas de letras, pida a los estudiantes que compartan las palabras que encontraron y las escriban en la pizarra.
- Analice brevemente los significados de estas palabras.
- Dirija una discusión en clase sobre las palabras del vocabulario y pida a los estudiantes que proporcionen definiciones simples o ejemplos de cómo estas palabras podrían usarse en el contexto más amplio del libro.
- Anime a los estudiantes a explorar más el poema y a utilizar el vocabulario recién adquirido en su lectura y escritura.

HABILIDADES: Comprensión oral

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos básicos de la trama.

El viaje divino

OBJETIVOS:

- Mejorar la comprensión de los alumnos del libro de una manera interactiva y atractiva.

Materiales: Material de escritura y dibujo (lápices, papeles, ceras)



PROCEDIMIENTO:

- El profesor leerá el libro, mientras que los alumnos deberán representarlo de forma visual.
- Este ejercicio mejorará su comprensión oral.

HABILIDADES: Hablar, comprensión

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos generales sobre la trama.

OBJETIVOS:

emociones con
flaschards

- Aprenda vocabulario básico de emociones en inglés o en el idioma de destino.
- Identificar y describir las emociones de los personajes del libro elegido.

Materiales: Tarjetas de vocabulario de emociones o una lista de emociones básicas (feliz, triste, enojada, sorprendida, etc.) junto con fragmentos del libro que presentan emociones.



PROCEDIMIENTO:

- Repasar con los alumnos la lista de emociones básicas, pronunciando cada palabra.
- Proporcione a los estudiantes extractos del libro electrónico que representen diversas emociones experimentadas por los personajes.
- Léalos en voz alta y analice las emociones expresadas en cada pasaje.
- Prepare tarjetas o listas de emociones correspondientes a las emociones descritas en los extractos.
- Pida a los estudiantes que relacionen las tarjetas de emociones con los extractos correspondientes de la novela.

HABILIDADES: Hablar, conocimiento básico de los personajes del libro

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos generales sobre la trama.

Quien es quien

OBJETIVOS:

- Construcción del vocabulario.
- Los estudiantes aprenderán y practicarán los nombres de los personajes y las descripciones básicas.

Materiales: Flashcards con los dibujos de los personajes principales del libro.



PROCEDIMIENTO:

- Forme parejas a los estudiantes.
- En parejas, jueguen una versión simplificada del juego de "adivina quién" usando tarjetas de personajes.
- Utilice las tarjetas de personajes preparadas o haga que los estudiantes creen las suyas propias con rasgos característicos.
- Una persona de la pareja describe un personaje (su carácter, apariencia física, etc.) y la otra intenta adivinar qué personaje está describiendo.
- Gana la persona que acierte más veces.

HABILIDADES: Hablar

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, escribiendo una frase sencilla.

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario

pictionary

Materiales: cartas de vocabulario, cronómetro, pizarra y marcadores o papel y bolígrafos.



PROCEDIMIENTO:

- Crear previamente tarjetas con palabras de vocabulario relacionadas con el libro.
- Divida la clase en dos equipos.
- Cada equipo selecciona un estudiante que dibujará primero.
- El primer estudiante toma una tarjeta de vocabulario y se levanta frente a la pizarra.
- Cuando el estudiante comience a dibujar, apague el cronómetro.
- El alumno hace que su equipo adivine las palabras que están dibujando.
- Da un punto si la respuesta se da dentro del plazo.
- Los equipos se turnan.
- Cuando se hayan utilizado todas las tarjetas de vocabulario, gana el equipo con más puntos.

HABILIDADES: Escribir

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, escribiendo una frase sencilla.

**cadáver
exquisito**

OBJETIVOS:

- Escribir oraciones sencillas

Materiales: Lápiz y papel, lista de sujetos, verbos y objetos del libro.



PROCEDIMIENTO:

- Crea previamente una lista de sujetos, verbos y objetos del libro y compártela con la clase.
- Divida la clase en equipos de 3 estudiantes.
- Decidir una estructura a seguir para escribir las oraciones; por ejemplo, Sujeto + Verbo + Objeto.
- Los estudiantes pueden inspirarse en la lista que compartió anteriormente con ellos.
- El primer estudiante escribe un tema en una hoja de papel y lo dobla para ocultar lo que está escrito.
- El alumno se lo pasa a la persona de su derecha.
- La siguiente persona escribirá la siguiente palabra de la oración (por ejemplo, un verbo) sin ver las palabras anteriores.
- Volverán a doblar el papel y se lo pasarán a la siguiente persona.
- Los estudiantes siguen pasando el papel y agregando palabras hasta tener una oración completa; por ejemplo, con un sujeto, un verbo y un objeto.
- Finalmente, desdoblan el papel y leen la frase completa.
- El resultado podría ser: "Los chicos capturan a una hermana". S+V+O
- Puedes decidir cuántas oraciones tiene que escribir cada equipo.
- Los estudiantes pueden leer sus oraciones a la clase para compartir sus divertidas creaciones.

HABILIDADES: Lectura, producción

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos generales sobre la trama.

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario.
- Practica vocabulario.

desde el caos a las palabras

Materiales: Pizarra y tiza o papel y rotuladores (depende del material de la clase)



PROCEDIMIENTO:

- Divida la clase en equipos de 3/4 personas.
- El profesor escribe en la pizarra las letras de un par de términos del libro . No reescribas el doble de las letras comunes de las dos palabras elegidas.
- Cada equipo, en un minuto, debe escribir las palabras en un papel y traducirlas.
- 2 puntos por cada palabra escrita correctamente; 1 punto por cada palabra identificada pero no escrita correctamente.
- Dedique tiempo a repetir las palabras y encuentre estrategias para recordarlas.

Pinocho

SESIÓN DE CLASE

HABILIDADES: Escuchar

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, conocimientos generales sobre la trama.

ibingo!

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario

Materiales: Tarjetas de palabras, cartones de bingo.



PROCEDIMIENTO:

- Entregue a cada alumno una cartulina con dibujos o palabras.
- La profesora tiene una bolsa con las mismas palabras escritas en pequeños trozos de papel y va cogiendo uno a la vez.
- El alumno que tiene en su cartulina de bingo la imagen/la palabra que corresponde a lo que pronuncia el profesor la cubre con un pedacito de papel.
- Como en el bingo tradicional, el juego termina cuando los dos o tres primeros alumnos juegan al bingo.

HABILIDADES: Hablar

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro.

**carrera de
imágenes**

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario,

Materiales: Imágenes ampliadas, tarjetas de vocabulario, blu-tack.



PROCEDIMIENTO:

- Coloque a los estudiantes en grupos de cuatro.
- Cree un juego de tarjetas con palabras de vocabulario del libro para cada grupo de estudiantes.
- Pegue las imágenes del vocabulario en la pared del aula.
- Los alumnos tienen que moverse por la sala pegando la palabra correcta en cada imagen.
- Cuando hayan terminado, mueva las imágenes a la pizarra.
- Pida a los estudiantes que coloquen las imágenes en el orden correcto.

HABILIDADES: Lectura

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro, escribir una frase sencilla.

**palabra
errónea**

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario

Materiales: Folios



PROCEDIMIENTO:

- Los estudiantes leen primero la historia.
- Divida la clase en parejas.
- Dale a cada pareja un juego de tiras de frases que ya leyeron, pero cada oración contiene una palabra incorrecta.
- En parejas, los alumnos tienen que decidir qué palabras están mal y cómo corregirlas.
- Deles unos 10 minutos para esto.
- Ponga a los estudiantes en una fila con sus tiras de oraciones para que las coloquen en el orden correcto, o vuelvan a contar la historia.

HABILIDADES: Hablar

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro

cuenta dados

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario.
- Crea oraciones simples.
- Desarrollar confianza al hablar en público.

Materiales: Dados, imágenes



PROCEDIMIENTO:

- Cree un conjunto de imágenes que representen eventos clave de la historia. (Tenga cuidado de utilizar imágenes de código abierto).
- Pida a los estudiantes que coloquen las imágenes en el orden correcto y narren los eventos usando oraciones simples.

HABILIDADES: Lectura

CONOCIMIENTO ASUMIDO

Vocabulario básico del libro

**juego de
memoria**

OBJETIVOS:

- Desarrollar vocabulario

Materiales: Folios, imágenes

 30"

PROCEDIMIENTO:

- Crea un juego de tarjetas con palabras de vocabulario del libro y sus definiciones correspondientes.
- Puede optar por incluir imágenes en las tarjetas de definición para que sea más fácil.
- Baraja las cartas y colócalas boca abajo.
- Los estudiantes se turnan para voltear dos cartas para encontrar un par correspondiente.
- El estudiante con más coincidencias gana.