

LESSON PLAN

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Spájanie slov, prítomný a minulý čas, príbuzné zámená, základná slovná zásoba

CIEĽ HODINY:

morálne hodnoty

- Podporovať etické povedomie medzi študentmi
- Študenti budú vedieť vcítiť sa do postáv.
- Študenti budú kriticky pristupovať k postavám a ich rozhodnutiam.

Materiál: Materiál nie je potrebný, ale ak ho chce učiteľ skrásliť, môže si vopred pripraviť otázky na farebných papieroch. Ak je modalita online, možno pripraviť konverzačné karty/otázky.



30"

POSTUP:

- Na začiatku aktivity učiteľ položí pár študentom otázky, ako napríklad „Čo by ste robili, keby ste boli postavou z knihy?“
- Potom budú študenti udržiavať aktivitu vo dvojiciach rovnomerným striedaním.

LESSON PLAN

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Čítanie


PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Spájanie slov, prítomný a minulý čas, príbuzné zámená, základná slovná zásoba

CIEĽ HODINY:

- Zvýšiť záujem a nadšenie študentov
- Zhrnúť dôležité udalosti a body z e-knihy
- Vidieť úroveň porozumenia alebo tvrdej práce každého študenta oddelene.

online hra
Blooket

Materiál: Technologické pomôcky a internet na umožnenie pripojenia ku kvízu a Blooket.  30"

POSTUP:

- Žiaci budú vyzvaní, aby naskenovali herný kód alebo navštívili odkaz a zapojili sa do hry, v ktorej narazia na otázky týkajúce sa eknihy.
- Aby sa stal víťazom online hry Blooket, bude musieť presne a individuálne odpovedať na kontrolné otázky týkajúce sa porozumenia v hre.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Prítomný jednoduchý a prítomný čas, základné modálne slovesá , základné prídavné mená a zámená , najznámejšie frázové slovesá (napr.zalúbiť sa), vzťažné zámeno "ktorý."

CIEĽ HODINY:

- Žiaci spolupracujú.
- Žiaci sa budú pohybovať , čo je hodnotné najmä pre žiakov s ADHD, alebo žiakov s pohybovou inteligenciou.

hýb sa a nájdi pár

Materiály: Karty a škatule



POSTUP:

- Učiteľ rozdelí triedu na dve skupiny.
- Skupina 1 ide ku škatuli so slovnou zásobou. Skupina 2 ide pre karty s obrázkami .
- Keď majú všetci kartu, jednotlivito začnú chodiť po triede a hľadajú žiaka , ktorý drží pár.
- Všetky dvojice sa so súhlasom učiteľa pripnú na tabuľu, aby sa skontrolovalo, či sú dvojice správne priradené.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Čítanie, rozprávanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Prítomný jednoduchý a prítomný čas, základné modálne slovesá , základné prídavné mená a zámená , najznámejšie frázové slovesá (napr.zalúbiť sa), vzťažné zámeno "ktorý."

zahraj a uhádni

CIEĽ HODINY:

- Študenti si rozvíjajú sebadôveru pri rozprávaní a vystupovaní na verejnosti.
- Študenti budú zo súťaže nadšení a svoje vedomosti z knihy si tak jednoducho a ochotne oživia.

Materiály: Doplnky súvisiace s postavami (ak je to možné)



POSTUP:

- Zatiaľ čo žiaci hrajú, ostatní žiaci v publiku sa snažia správne uhádnuť postavu z knihy na základe pohybov, mimiky a slov práve hrajúceho žiaka.
- Aby to bolo ešte napínavejšie a žiaci nadšenejší, triedu možno rozdeliť na dve skupiny, aby sme to zmenili na súťaž.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, písanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, ako tvoriť otázky, zatvorené otázky, všeobecné vedomosti o knihe.

uhádni slovo

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjať slovnú zásobu
- Vytvoriť jednoduché vety
- Pýtať sa otázky

Materiál: /



POSTUP:

- Dajte žiakov do dvojíc.
- Určte počet slov, ktoré chcete hádať (napríklad 5 na žiaka)
- Žiaci si vyberú slovo; akúkoľvek slovnú zásobu, či postavu z knihy. Pre inšpiráciu môžu použiť knihu, alebo si počas jej čítania robiť poznámky.
- Jeden po druhom kladú zatvorené otázky (otázky, na ktoré možno odpovedať iba "áno" alebo "nie") druhému žiakovi (napríklad: "Je to postava z knihy?")
- Cieľom je uhádnuť slovo, na ktoré spolužiač myslí.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, základné vedomosti o postavách z knihy

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, ako tvoriť otázky, zatvorené otázky, všeobecné vedomosti o knihe.

obálka knihy

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjať kreativitu

Materiál: Mobilné zariadenie alebo materiál na kreslenie

*40 – 50 minút na prípravu + 5 minút na prezentáciu každého žiaka



55"*

POSTUP:

- Žiaci vytvoria obálku pre knihu, ktorá znázorňuje ich predstavu príbehu.
- Môžu ju vytvoriť online (pomocou platforiem ako Canva), alebo ručne.
- Keď sú hotoví, žiaci prezentujú svoje výtvary pred triedou a vysvetlia svoju prácu.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Písanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, písanie formou denníku.

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjanie slovnej zásoby
- Rozvoj písacích zručností
- Tvorba viet.

záznam z
denníka

Materiál: Pero, papier



POSTUP:

- Žiaci si predstavia, že sú Robinson Crusoe.
- Ďalej ich požiadajte, aby si napísali denník opisujúci obyčajný deň na ostrove.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Počúvanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, písanie formou denníku.

CIEĽ HODINY:

- Rozvoj slovnej zásoby
- Rozvoj počúvania s porozumením

preteky so
slovnou
zásobou

Materiál: /



30"

POSTUP:

- Rozdeľte triedu na tímy.
- Napíšte niekoľko slov z knihy na tabuľu.
- Povedzte žiakom definíciu a prvý tím, ktorý v nej spozná správne slovo získa bod.
- Tím s najväčším počtom bodov ukončuje hru a vyhráva.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, kreatívne myslenie, počúvanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, Ako tvoriť otázky, Uzavreté otázky, Všeobecné znalosti o knihe

Môžete mi to opísať?

CIEĽ HODINY:

- Predstaviť knihu pútavým a interaktívnym spôsobom.
- Rozvíjať a následne použiť slovnú zásobu súvisiacu s knihou.
- Podporiť kreatívne vyjadrovanie, kritické myslenie a tímovú prácu.

Materiál: Nápovedy k príbehu súvisiace s knihou (napr. Popisy rôznych miest).



POSTUP:

- Rozdeľte triedu na malé skupiny, pričom každá z ich bude reprezentovať skupinu cestujúcich. Poskytnite každej skupine informáciu, ktorá sa bude týkať jedného z miest uvedených v knihe. Napríklad: "Vaša skupina prichádza do... Opíšte, čo vidíte a zažívate."
- Dajte každej skupine pár minút na brainstorming, skupina následne vytvorí krátky opis založený na nápovede. Povzbudte ich, aby používali slovnú zásobu súvisiacu s knihou.
- Všetky skupiny striedavo prezentujú svoje opisy.

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, základné znalosti o postavách v knihe

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, Ako tvoriť otázky, Uzavreté otázky, Všeobecné znalosti o knihe

rozhovor milencov

CIEĽ HODINY:

- Preskúmať vzťah medzi hlavnými postavami z knihy
- Rozvíjať kreatívne myslenie a empatiu predstavovaním si ich emócií a slov.
- Precvičiť si hovorenú angličtinu alebo cieľový jazyk v konverzačnom kontexte.

Materiál: Krátky popis vzťahu hlavných postáv z knihy.



POSTUP:

- Predstavte hlavné postavy.
- Predstavte si ich rozhovor.
- Zamyslite sa nad slovami, ktoré by si mohli navzájom povedať.
- Diskutujte o interpretáciách a emóciách v rozhovoroch.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, počúvanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Slovná zásoba z knihy, všeobecné poznatky o zápletke

obrázkový príbeh

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjať základnú gramatickú štruktúru vety – jednoduchý prítomný čas, priebehový prítomný čas
- Rozvíjať komunikačné zručnosti

Materiál: obrázky z knihy



POSTUP:

- Žiaci sú rozdelení do skupín po 4 žiakoch (4-5 skupín)
- Každá skupina dostane 2 obrázky (skupiny si navzájom nevidia obrázky)
- Kópie obrázkov sú skryté na tabuli
- Žiaci majú 5 minút premyslieť si krátky opis obrázku, čo sa na ňom deje
- Keď sú hotoví, prerozprávajú svoj príbeh
- Učiteľ ukazuje obrázky na tabuli a ostatní žiaci musia zistiť, ktorý obrázok opisujú

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, písanie, počúvanie


PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Slovná zásoba z knihy, všeobecné poznatky o zápletke

historické
okienko

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjať komunikačné zručnosti
- Rozvíjať základnú gramatickú štruktúru vety – jednoduchý minulý čas, jednoduchý prítomný čas

Materiál: prezentácia, papiere, perá, predmety z danej  60" doby

POSTUP:

- Učiteľ si pripraví prezentáciu o pozadí knihy a odprezentuje ju žiakom za pomoci reálnych predmetov z tej doby
- Žiaci (v skupinách alebo vo dvojiciach) musia diskutovať o nasledujúcich otázkach: „Čo bolo rozdielne v tom čase a v súčasnosti? Bol život ťažší? Chceli by ste bývať v tej dobe? Prečo?/Prečo nie? Ktorá postava z literárneho diela by ste chceli byť?
- Potom si urobia tabuľku – čo bolo lepšie v tej dobe/čo bolo horšie a spoločne o tom diskutujú

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Slovná zásoba, čítanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Slovná zásoba z knihy, základná znalosť deja, tvorba viet.

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjanie čítania.

**nájdí druhú
polovicu**

Materiál: Prúžky papiera



20"

POSTUP:

- Vyberte 20 viet z ebooku.
- Rozdeľte ich na polovice viet.
- Rozdeľte triedu do skupín po 3-4 žiakoch.
- Dajte každej skupine 40 polovičných viet.
- Každá skupina by mala poskladať polovice viet do 20 celých viet.
- Keď všetci skončia, požiadajte každú skupinu, aby prečítala celú vetu.
- Ak je správna, dostanú bod a táto veta sa už nemôže povedať.
- Pokračujte, kým neprečítate všetky vety.
- Na získanie bonusového bodu musia skupiny zoradiť vety v správnom poradí.
- Po vypršaní časového limitu každá skupina prečíta príbeh.
- Vyhráva skupina s najvyšším počtom bodov.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, porozumenie ústneho prejavu


PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Slovná zásoba z knihy, základná znalosť deja, tvorba viet.

CIEĽ HODINY:

- Predstaviť kľúčovú slovnú zásobu.

osemsmerovka

Materiál: Vytlačené hádanky na vyhľadávanie slov so slovíčkami zo slovnej zásoby zo “Šťastného Princa”, perá  20"

POSTUP:

- Dajte každému žiakovi vytlačenú osemsmerovku. Môžete si ju vytvoriť vopred pomocou online nástrojov. (napr. <https://puzzlemaker.discoveryeducation.com>)
- Žiaci musia nájsť a zakrúžkovať skrytú slovnú zásobu súvisiacu so “Šťastným Princom” v danom časovom limite.
- Po dokončení osemsmerovky požiadajte žiakov, aby sa podelili o slová, ktoré našli a napísali ich na tabuľu.
- Diskutujte o tom, čo tieto slová znamenajú.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, ako tvoriť otázky, zatvorené otázky, všeobecné znalosti o knihe.

v koži postavy

CIEĽ HODINY:

- Zahrať si scénu postáv z románu, pre lepšie pochopenie ich perspektívy a emócií.
- Rozvíjať rečnícke a improvizáčn zručnosti.
- Zlepšiť pochopenie charakterových vlastností a vzťahov.

Materiál: Stručné popisy postáv alebo profily pre každého študenta, ktorý postavu stvárňuje. Kostýmy alebo rekvizity (voliteľné, ale odporúčané).



POSTUP:

- Priradte každému žiakovi postavu z knihy.
- Povzbudzujte ich, aby premýšľali o tom, ako by ich postava reagovala v určitých situáciách.
- Vytvorte alebo vyberte konkrétne scény alebo dialógy z knihy s priradenými postavami.
- Nechajte žiakov predviesť tieto scény vo dvojiciach alebo malých skupinách, pričom zostanú v postave a ako východiskový bod použijú pridelené dialógy.
- Po každej scénke požiadajte žiakov, aby sa stručne vyjadrili k svojej skúsenosti. Čo sa dozvedeli o emóciách a motiváciách svojej postavy? Ako sa cítili v koži svojej postavy?

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Písanie, rozprávanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, ako tvoriť otázky, zatvorené otázky, všeobecné znalosti o knihe.


CIEĽ HODINY:

Rozvíjať kreativitu

*zvláštny kufrík
reklamných
predmetov*

Materiál: Materiál na kreslenie

30 – 40 minút na prípravu + 5 minút na prezentovanie na žiaka

 45''*

POSTUP:

- Navrhnete svojim žiakom vytvorenie knihou inšpirovaných objektov, vrátane moderného vzhľadu možných objektov. Žiaci môžu svoje predmety/výrobky vytvárať buď na papieri alebo online (napríklad v Canve - ak túto možnosť na hodine nemáte, môže to byť aj domáca úloha).

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, písanie, počúvanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Slovná zásoba z knihy, tvorba viet.

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjanie slovnej zásoby
- Vytvoriť krátke jednoduché vety

Materiál: kocka, obrázky



**príbehové
kocky**

POSTUP:

- Vytvorte si kocku, na ktorej budú obrázky reprezentujúce hlavné prvky príbehu
- Žiaci hádžu kockou trikrát.
- Žiaci vytvoria krátky príbeh, v ktorom použijú tie názvy obrázkov, ktoré im kocka ukázala.
- Žiaci by mali byť inšpirovaní knihou a vytvárať príbeh podľa nej.
- Táto úloha môže byť ústna a/alebo písaná.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Rozprávanie, písanie, počúvanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Slovná zásoba z knihy, tvorba viet.

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjanie počúvania s porozumením, výslovnosti a pamäte

šepkacie
preteky

Materiál: Kartičky s krátkymi odsekmi z knihy



POSTUP:

- Najskôr si vytvorte kartičky s krátkymi odsekmi z knihy.
- Žiaci stoja v kruhu.
- Vyberieme náhodne jedného žiaka.
- Ten zašepká prvý odsek na kartičke susedovi po pravici.
- Počutý text zašepká žiak svojmu ďalšiemu susedovi po pravici.
- Takto pokračujú, až kým posledný žiak nepovie nahlas počutý text.
- Cieľom je, aby si každý žiak zapamätal a zopakoval celý odsek.
- Nakoniec si celá trieda povie, aký bol pôvodný odsek a ako ho zmenili (alebo nezmenili).

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Čítanie, tvorba jazyka a počúvanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, Ako tvoriť vety, Všeobecné znalosti o knihe

od chaosu k
vetám

CIEĽ HODINY:

- Precvičovať slovnú zásobu.
- Rozvíjať základné vety.

Materiál: Kartičky s písmenami



POSTUP:

- Rozdeľte žiakov na 3 alebo 4 členné skupiny.
- Učiteľ napíše na tabuľu písmená niekoľkých fráz z elektronickej knihy. Nepíšte dvakrát spoločné písmená v slovách (ak si vyberiete slovo PUPPET a CARPENTER, potrebujete len tieto písmená C, A, R, P, E, N, T, E, R, U).
- Každá skupina v priebehu 1 minúty musí napísať slová na papier a preložiť ich
- 3 body sú za každú správne napísanú vetu, 1 bod za každé identifikované slovo ale nesprávne napísané.
- Využite čas na opakovanie slov a nájdite spôsoby, ako si ich zapamätať.

SÚBOR ÚLOH

JAZYKOVÉ ZRUČNOSTI: Čítanie, tvorba jazyka a počúvanie

PREDCHÁDZAJÚCE ZNALOSTI:

Základná slovná zásoba z knihy, Ako tvoriť vety, Všeobecné znalosti o knihe

telefón

CIEĽ HODINY:

- Rozvíjať slovnú zásobu.
- Rozvíjať základnú štruktúru viet .

Materiál: Tabuľa a krieda



POSTUP:

- Rozdeliť žiakov do dvoch skupín za sebou.
- Učiteľ pošepká poslednému žiakovi v rade slovo do ucha a ten ho pošepká žiakovi pred sebou až kým sa nevystriedajú všetci žiaci v rade. Prvý žiak v oboch skupinách musí dané slovo napísať na tabuľu.
- Keď žiak napíše slovo, každá skupina skontroluje, či je napísané správne a musí vytvoriť aspoň dve vety.
- 3 body sú za každú správnu vetu, 2 body za každé správne slovo, 1 bod za identifikované slovo ale nesprávne napísané.